

ISSN 1857 - 92

# INTERNATIONAL JOURNAL

Institute of Knowledge Management

# KNOWLEDGE



**Scientific Papers**

**Vol. 13.3**



IJK, Vol. 13.3, pp. 522, Skopje, 2016

Global Impact and Quality Factor 1.023 (2015)  
<http://globalimpactfactor.com/knowledge-international-journal/>



**KNOWLEDGE**



***INTERNATIONAL JOURNAL  
SCIENTIFIC PAPERS  
VOL 13.3***

***17-19 JUNE, 2016  
DURRES, REPUBLIC OF ALBANIA***



INSTITUTE OF KNOWLEDGE MANAGEMENT  
SKOPJE, MACEDONIA



# KNOWLEDGE

## International Journal Scientific papers Vol. 13.3

### Editing Board

Vlado Kambovski PhD, Robert Dimitrovski PhD, Predrag Trajković PhD, Maria Kavdanska PhD, Svetlana Trajković PhD, Zivota Radosavljević PhD, Siniša Zarić PhD, Margarita Koleva PhD, Mile Matijević PhD, Nonka Mateva PhD, Rositsa Chobanova PhD, Mirjana Borota – Popovska PhD, Aleksandar Nikolovski PhD, Jove Kekenovski PhD, Marija Knezević PhD, Ilija Nasov PhD, Irina Singaveskaya PhD, Venelin Terziev PhD, Dzulijana Tomovska PhD, Oliver Dimitrijević PhD, Nedzat Koraljić PhD, Nebojsa Pavlović PhD, Nikolina Ognenska PhD, Dimitrija Popovski PhD, Lisen Bashkurti PhD, Tome Naumov PhD, Trajce Dojcinovski PhD, Jana Merdzanova PhD, Zoran Srzentić PhD, Nikolai Sashkov Cankov PhD

**Preparing and correction:** Liljana Pushova, Jasmina Dimitrovska

**Print:** GRAFOPROM – Bitola

**Editor:** IKM – Skopje

**For editor**

Robert Dimitrovski PhD

**KNOWLEDGE**

**International Journal Scientific Papers Vol. 13.3**

**ISSN 1857-92**

### SCIENTIFIC COMMITTEE

**President:** Academician Prof. Vlado Kambovski, PhD

- Prof. Robert Dimitrovski PhD, Faculty of Management, MIT University, Skopje (Macedonia)
- Prof. Zivota Radosavljević PhD, Dean, Faculty FORCUP, Union University, Belgrade (Serbia)
- Prof. Rosica Cobanova PhD, Bulgarian Academy of Sciences (Bulgaria)
- Prof. Siniša Zarić PhD, President of the Committee for Awarding (Croatia)
- Prof. Ilija Nasov PhD, Research and Development center PLASMA, Skopje (Macedonia)
- Prof. Aleksandar Nikolovski PhD, Rector of FON University, Skopje (Macedonia)
- Prof. Anita Trajkovska PhD, Rochester University (USA)
- Prof. Milan Radosavljević PhD, Dean, Faculty of strategic and operational management, Union University, Belgrade (Serbia)
- Prof. Anka Trajkovska-Petkoska PhD, UKLO, Faculty of technology and technical sciences, Bitola (Macedonia)
- Prof. Predrag Trajković PhD, JMPNT, (Serbia)
- Prof. Lidija Tozi PhD, Faculty of Pharmacy, Ss. Cyril and Methodius University, Skopje (Macedonia)
- Prof. Bistra Angelovska, Faculty of Medicine, University “Goce Delcev”, Shtip (Macedonia)
- Prof. Misho Hristovski PhD, Faculty of Veterinary Medicine, Ss. Cyril and Methodius University, Skopje (Macedonia)
- Prof. Jove Kekenovski PhD, Faculty of Tourism, UKLO, Bitola (Macedonia)
- Prof. Sasho Korunoski, Dean, Faculty of Tourism, UKLO, Bitola (Macedonia)
- Prof. Cvetko Andreevski, Vice rector, Faculty of Tourism, UKLO, Bitola (Macedonia)
- Prof. Margarita Koleva PhD, Dean, Faculty of Pedagogy, University Neofit Rilski, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Roussi Minev PhD, Rouse University (Bulgaria)
- Prof. Krasimir Ivanov PhD, Rouse University (Bulgaria)
- Prof. Boris Sakakushev PhD, Rouse University (Bulgaria)
- Prof. Aleksandar Donchev, MIT University, Faculty of Law, Skopje (Macedonia)
- Prof. Maria Kavdanska PhD, Faculty of Pedagogy, University Neofit Rilski, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Mirjana Borota-Popovska, PhD, Centre for Management and Human Resource Development, Institute for Sociological, Political and Juridical Research, Skopje (Macedonia)
- Prof. Marija Topuzovska-Latkovic, PhD, Centre for Management and Human Resource Development, Institute for Sociological, Political and Juridical Research, Skopje (Macedonia)
- Prof. Marija Knezević PhD, Academic, Banja Luka, (Bosnia and Herzegovina)
- Ljupco Naumovski PhD, Forum for Mobility and Research, Bitola (Macedonia)
- Prof. Oliver Iliev PhD, Faculty of Communication and IT, FON University, Skopje (Macedonia)
- Prof. Dimitrija Popovski PhD, Faculty of Sport, Ss. Cyril and Methodius University, Skopje (Macedonia)
- Prof. Yuri Doroshenko PhD, Dean, Faculty of Economics and Management, Belgorod (Russian Federation)
- Prof. Sashko Plachkov PhD, Faculty of Pedagogy, University Neofit Rilski, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Ivan Petkov PhD, Rector, European Polytechnic University, Pernik (Bulgaria)
- Prof. Vladimir Lazarov PhD, European Polytechnic University, Pernik (Bulgaria)
- Prof. Tosko Krstev PhD, European Polytechnic University, Pernik (Bulgaria)

THE TEACHER OF THE FUTURE  
Ninth International Scientific Conference  
17-19.6.2016, Durres, Republic of Albania

---

- Prof. Antoanela Hristova PhD, European Polytechnic University, Pernik (Bulgaria)
- Prof. Azra Adzajlić – Dedović PhD, Faculty of criminology and security, Sarajevo (Bosnia and Herzegovina)
- Prof. Zorka Grandov, PhD, Pan-European University APEIRON, Banja Luka (Bosnia and Herzegovina)
- Prof. Aleksandr Korablev, PhD, Dean, Faculty for economy and management, Saint Petersburg State Forest Technical University, Saint Petersburg (Russian Federation)
- Prof. Primož Dolenc, PhD, Faculty of Management, Primorska University, Koper (Slovenia)
- Doc. Igor Stubelj, PhD, Faculty of Management, Primorska University, Koper (Slovenia)
- Prof. Hristo Beloev PhD, Bulgarian Academy of Science, University of Rousse (Bulgaria)
- Prof. Venelin Terziev PhD, University of Rousse (Bulgaria)
- Prof. Branko Sotirov PhD, University of Rousse (Bulgaria)
- Prof. Karl Schopf, PhD, Akademie für wissenschaftliche forschung und studium, Wien (Austria)
- Prof. Isa Spahiju PhD, International Balkan University (Macedonia)
- Prof. Volodymyr Denysyuk, PhD, Dobrov Center for Scientific and Technological Potential and History studies at the National Academy of Sciences of Ukraine (Ukraine)
- Prof. Laste Spasovski PhD, Vocational and educational centre, Skopje (Macedonia)
- Prof. Branislav Simonović PhD, Faculty of law, Kragujevac (Serbia)
- Prof. Dragan Koković PhD, University of Novi Sad, Novi Sad (Serbia)
- Prof. Sasha Kicoshev PhD, University of Novi Sad, Novi Sad (Serbia)
- Prof. Pere Tumbaš PhD, Faculty of Economics, University of Novi Sad, Subotica (Serbia)
- Prof. Natalija Kirejenko PhD, Faculty For economic and Business, Institute of Entrepreneurial Activity, Minsk (Belarus)
- Prof. Zoja Katru PhD, Prorector, Euro College, Istanbul (Turkey)
- Prof. Mustafa Kacar PhD, Euro College, Istanbul (Turkey)
- Prof. Evgenia Penkova-Pantaleeva PhD, UNWE -Sofia (Bulgaria)
- Prof. Nikolina Ognenska PhD, Faculty of Music, SEU - Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Tihomir Domazet PhD, President of the Croatian Institute for Finance and Accounting (Croatia)
- Prof. Stojan Ivanov Ivanov PhD, Faculty of Public Health and Sport, SWU Neofit Rilski, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Maja Lubenova Cholakova PhD, Faculty of Public Health and Sport, SWU Neofit Rilski, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Daniela Ivanova Popova PhD, Faculty of Public Health and Sport, SWU Neofit Rilski, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Branimir Kampl PhD, Institute SANO, Zagreb (Croatia)
- Prof. Marina Simin PhD, College of professional studies in Management and Business Communication, Sremski Karlovci (Serbia)
- Prof. Miladin Kalinić, College of professional studies in Management and Business Communication, Sremski Karlovci (Serbia)
- Prof. Helmut Schramke PhD, former Head of the University of Vienna Reform Group (Austria)
- Prof. Ahmad Zakeri PhD, University of Wolverhampton, (United Kingdom)
- Prof. Tzako Pantaleev PhD, NBUniversity, Sofia (Bulgaria)
- Prof. Lisen Bashkurti PhD, Global Vice President of Sun Moon University (Albania)
- Prof. Baki Koleci PhD, University Hadzi Zeka, (Kosovo)
- Prof. Ivana Jelić PhD, University of Podgorica, Faculty of Law, (MNE)
- Prof. Islam Hasani PhD, Kingston University (Bahrein)
- Prof. Rumen Valcovski PhD, Imunolab Sofia (Bulgaria)
- Prof. Jonko Kunchev PhD, University „Cernorizec Hrabar“ - Varna (Bulgaria)
- Prof. Nedžad Korajlić PhD, Faculty of criminology and security, Sarajevo (Bosnia and

THE TEACHER OF THE FUTURE  
Ninth International Scientific Conference  
17-19.6.2016, Durres, Republic of Albania

---

Herzegovina)

- Prof. Alisabri Šabani PhD, Faculty of criminology and security, Sarajevo (Bosnia and Herzegovina)
- Prof. Jova Ateljević PhD, Faculty of Economy, University of Banja Luka, (Bosnia and Herzegovina)
- Prof. Branislav Simonović PhD, Faculty of law University of Kragujevac (Serbia)
- Doc. Tatyana Sobolieva PhD, State Higher Education Establishment Vadiym Getman Kiyev National Economic University, Kiyev (Ukraine)
- Prof. Svetlana Trajković PhD, High college for professional applied studies, Vranje (Serbia)
- Prof. Suzana Pavlović PhD, High health – sanitary school for professional studies, Belgrade (Serbia)
- Prof. Zorka Jugović PhD, High health – sanitary school for professional studies, Belgrade (Serbia)
- Prof. Dragan Marinković PhD, High health – sanitary school for professional studies, Belgrade (Serbia)
- Prof. Dusan Ristić, PhD Emeritus – Faculty of Management, Sremski Karlovci (Serbia)
- Prof. Rumen Stefanov, PhD, Dean, Faculty of public health, Medical University of Plovdiv (Bulgaria)
- Prof. Stojna Ristevska PhD, Dean, High Medicine School, Bitola, (Macedonia)
- Prof. Snezana Stoilova, PhD, High Medical School, Bitola, (Macedonia)
- Prof. Lence Mircevska PhD, High Medical School, Bitola, (Macedonia)
- Prof. Dzulijana Tomovska, PhD, Dean, Faculty of Biotechnical sciences, Bitola (Macedonia)
- Prof. Mitre Stojanovski PhD, Faculty of Biotechnical sciences, Bitola (Macedonia)
- Prof. Ljupce Kocovski PhD, Faculty of Biotechnical sciences, Bitola (Macedonia)
- Prof. Vasil Zecev PhD, College of tourism, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Nikola Bozkov PhD, College of tourism, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Vasil Pehlivanov PhD, College of tourism, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Oliver Dimitrijević PhD, High medical school for professional studies “Hipokrat”, Bujanovac (Serbia)
- Prof. Venelin Madanski PhD, National Military University Veliko Trnovo (Bulgaria)
- Prof. Svilen Stefanov PhD, National Military University Veliko Trnovo (Bulgaria)
- Prof. Vanja Banabakova PhD, National Military University Veliko Trnovo (Bulgaria)
- Prof. Erzika Antić PhD, High medical school for professional studies “Hipokrat”, Bujanovac (Serbia)
- Prof. Jelena Stojanović PhD, High medical school for professional studies “Hipokrat”, Bujanovac (Serbia)
- Prof. Miodrag Smelcerović PhD, High medical school for professional studies “Hipokrat”, Bujanovac (Serbia)
- Doc. Marija Kostić PhD, Faculty of Hotel Management and Tourism, Vrnjačka Banja (Serbia)
- Doc. Sandra Živanović PhD, Faculty of Hotel Management and Tourism, Vrnjačka Banja (Serbia)
- Doc. Snežana Milićević PhD, Faculty of Hotel Management and Tourism, Vrnjačka Banja (Serbia)
- Doc. Nebojsa Pavlović PhD, Faculty of Hotel Management and Tourism, Vrnjačka Banja (Serbia)
- Prof. Kamal Al-Nakib PhD, College of Business Administration Department, Kingdom University (Bahrain)
- Venus Del Rosario, Arab Open University (Philippines)
- Nishad M. Navaz, Kingdom University (India)



## CONTENTS

<b>ORGANIZATIONAL SUSTAINABILITY AND SUCCESSFUL CHANGE MANAGEMENT</b>	<b>15</b>
ROBERT DIMITROVSKI, PhD .....	15
SHABAN SALIU, PhD .....	15
SUZANA SAMARXIU, PhD .....	15
LILJANA PUSHOVA, MSc .....	15
<b>THE REFORM IN EDUCATION AND THE REFORM IN THINKING IN THE CONTEXT OF SELF-ORGANIZING COMPLEX SYSTEMS .....</b>	<b>25</b>
KRASIMIRA MARULEVSKA, PhD .....	25
<b>INCLUSIVE EDUCATION IN ALBANIA: TEACHERS' ROLE .....</b>	<b>31</b>
GENTJANA TARAJ, PhD .....	31
LINDITA LUTAJ, PhD .....	31
<b>THE TEACHER AS AN INNOVATOR – TEACHING PRACTICES AND PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR IMPROVEMENT OF THE SCHOOL PROCESS .....</b>	<b>37</b>
RUMIANA BUDJEVA, PhD .....	37
<b>EDUCOLOGY, PEDAGOGY, AND TEACHING METHODS OF THE LITERARY EDUCATION .....</b>	<b>43</b>
VIOLETA DIMOVA PhD .....	43
BILJANA IVANOVA MA .....	43
<b>BUILDING COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS AND THE ROLE OF TEACHERS IN MODERN TEACHING PROCESS .....</b>	<b>47</b>
NATALIA MILIKIC, PhD .....	47
IRENA STEVOVIC, MA .....	47
<b>THE EFFECTIVE CONTROL - AN ALTERNATIVE FOR THE DEVELOPMENT OF THE UNIVERSITY INSTITUTION .....</b>	<b>51</b>
EVGENIY STOYANOV, D.Sc .....	51
<b>INNOVATIVE EDUCATIONAL PROCESS IN VISUAL ARTS .....</b>	<b>55</b>
ESTER MILENTIJEVIĆ, MSc .....	55
SUZANA VUČKOVIĆ, PhD .....	55
LJILJANA ŠUNJAREVIĆ ARBAJTER, MSc .....	55
ALEKSANDRA ARVANITIDIS, PhD .....	55
<b>HRM SHORTCOMINGS AND THE NEED FOR TRANSFORMATION .....</b>	<b>61</b>
GABRIELA KRSTEVSKA, PhD .....	61
<b>MANAGEMENT OF HUMAN RESOURCES IN THE KINDERGARTEN .....</b>	<b>65</b>
SLAVEYKA ZLATEVA, PhD .....	65
<b>ENVIRONMENTAL EDUCATION AND METHODS FOR SUCCESSFUL LEARNING .....</b>	<b>73</b>
SNEZANA STAVREVA VESELINOVSKA, PhD .....	73
SNEZANA KIROVA, MA .....	73
<b>COMBATING MOBBING IN THE WORKPLACE .....</b>	<b>79</b>
IZET ZEQRIRI, PhD .....	79
BRIKEND AZIRI, PhD .....	79
<b>RESEARCH OF THE CONSTRUCT „EDUCATED...“ AT ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS .....</b>	<b>85</b>
NADEZHDA KALOYANOVA Ph.D .....	85
<b>INVESTMENT STRATEGIES OF EQUITY MUTUAL FUNDS IN THE R. OF MACEDONIA .....</b>	<b>91</b>
NEBOJSA CVETANOVSKI, PhD .....	91
DANIELA CVETANOVSKA, MSc .....	91
<b>MONETARY INSTRUMENTS OF THE MONETARY POLICY IN THE REPUBLIC OF MACEDONIA .....</b>	<b>97</b>
NERITAN TURKESHI, PhD .....	97
<b>CHALLENGES OF MODERN WORLD - SOME INCONSIDERATION AND HASTINESS IN THE EDUCATIONAL CHANGES OF THE ALBANIAN PRIMARY SCHOOL .....</b>	<b>101</b>
FIORALBA SATKA Ph.D .....	101

THE TEACHER OF THE FUTURE  
Ninth International Scientific Conference  
17-19.6.2016, Durres, Republic of Albania

---

SHQIPE HAXHIHYSENI, PhD.....	101
LEDIA KASHAHU, PhD.....	101
XHILDA MADANI, MSc.....	101
<b>LEADERSHIP ROLE AS ESSENTIAL IN THE PARTNERSHIP</b> .....	<b>107</b>
<b>TEACHER-STUDENT.....</b>	<b>107</b>
EVIS ÇELO, PhD .....	107
SKENDER DAMINI, MSc .....	107
L. DAMINI.....	107
<b>PROFESSIONAL EDUCATION AND LABOUR MARKET</b> .....	<b>112</b>
DERNITSA BOGDANSKA, PhD.....	112
VASILISA KARAKOVA .....	112
<b>PROFESSIONAL ROLES OF THE TEACHER - TRADITIONS AND PROSPECTS.....</b>	<b>117</b>
TINKA IVANOVA .....	117
<b>PRACTICAL ASPECT OF LEARNING MULTIPLICATION AND DIVISION IN</b> .....	<b>123</b>
<b>SECOND CLASS IN BULGARIA .....</b>	<b>123</b>
ZLATINA K. SHARKOVA PhD.....	123
<b>THE NEED OF A CHANGED ROLE OF TEACHERS IN HIGHER EDUCATION GERMAN</b>	
<b>LANGUAGE TEACHING FOR ALL DISCIPLINES.....</b>	<b>127</b>
ELENA CICKOVSKA, PhD.....	127
<b>TRAINING OF STAFF AND TRANSFER OF TRAINING.....</b>	<b>133</b>
DELVINA KËRLUKU, MSc.....	133
<b>THE USE OF PORTFOLIOS AS A TOOL TO ENCOURAGE DISCUSSION BETWEEN</b>	
<b>STUDENTS AND TEACHERS.....</b>	<b>139</b>
MERITA HOXHA .....	139
ETLEVA HAXHIHYSENI.....	139
<b>THE TEACHER OF THE FUTURE IN KOSOVO .....</b>	<b>143</b>
AGNESA HASIMJA, MA.....	143
<b>THE INVESTMENT PROCESS AND INVESTMENT PHILOSOPHY AS A KEY OF</b>	
<b>SUCCESS OF ENTREPRENEURS.....</b>	<b>147</b>
JETON MAZLLAMI, PhD .....	147
ARLINDA MAZLLAMI, MSc.....	147
<b>SHQYRTIMI TEORIK I MARRËDHËNIES MIDIS MENAXHIMIT TË KLASËS DHE</b>	
<b>MËSIMDHËNIES EFEKTIVE NË ARSIMIN FILLOR .....</b>	<b>153</b>
EVJONDA PYLLI, MSc.....	153
<b>MODEL FOR EFFECTIVE AND EFFICIENT MANAGEMENT OF THE FAMILY</b>	
<b>BUSINESS .....</b>	<b>159</b>
BEDRI ADEMI, PhD.....	159
<b>INTERNATIONAL STRATEGIES OF FOREIGN INVESTMENT AND TRANSFER OF</b>	
<b>TECHNOLOGY .....</b>	<b>165</b>
BILJANA BUZLEVSKI, PhD.....	165
ALEKSANDRA CIBREVA - JOVANOVSKA, PhD.....	165
ALEKSANDAR DEJANOVSKI, PhD .....	165
IRENA KORUBIN, MSc .....	165
<b>MENAXHMENTI DHE PËRSHTATJA E BIZNESIT ME MJEDISËT E REJA</b>	
<b>KONKURUESE .....</b>	<b>175</b>
BAKI KOLECI .....	175
<b>HEAD OF SCHOOL AS MANAGER .....</b>	<b>179</b>
NEVILA VISHKO-MEHMETI .....	179
<b>TECHNOLOGICAL OPTIONS FOR MASTERING OF THE ARITHMETIC OPERATIONS</b>	
<b>ADDITION AND SUBTRACTION WITH NATURAL NUMBERS UP TO 100 .....</b>	<b>183</b>
VLADIMIRA ANGELOVA, PhD.....	183
<b>ACCOUNTING ESTIMATE KNOWLEDGE - A PREVENTION AGAINST MANIPULATION</b>	
<b>OF FINANCIAL STATEMENTS OF THE ENTERPRISES .....</b>	<b>189</b>
VALENTINA STANEVA, PhD .....	189

<b>KUPTIMI DHE RËNDËSIA E KOMUNIKIMIT.....</b>	<b>193</b>
VIOLETA KOLECI KOLEGJI, PhD.....	193
<b>APPROPRIATENESS OF CREDIT POLICIES OF COMMERCIAL BANKS IN RELATION TO THE PERFORMANCE OF SMES IN KOSOVO .....</b>	<b>199</b>
IBISH MAZREKU, PhD.....	199
FISNIK MORINA MSc .....	199
<b>POTENTIAL FOR INCREASE OF THE COLLABORATION AND INVESTMENTS BETWEEN REPUBLIC OF BULGARIA AND REPUBLIC OF SERBIA .....</b>	<b>205</b>
MAJA RANDJELOVIC .....	205
DEJAN DJORDJEVIC .....	205
MILICA ZIVKOVIC .....	205
<b>ECONOMIC APPROACH TO HEALTH SYSTEMS - HEALTH MANAGEMENT .....</b>	<b>209</b>
IGOR TANTUROVSKI PhD.....	209
<b>THE ROLE OF THE STRATEGIC PLANNING IN THE HOSPITAL MANAGEMENT.....</b>	<b>215</b>
MIKI FILEV, PhD .....	215
NATALIJA MARKOVIC, PhD.....	215
<b>ALBANIAN DEVELOPMENT AND ECONOMIC INDICATORS .....</b>	<b>219</b>
ALBANA DEMI .....	219
SHQIPE XHAFFERRI.....	219
<b>MEASURES OF ADMINISTRATIVE PROTECTION OF CLASSIFIED INFORMATION IN THE REPUBLIC OF MACEDONIA .....</b>	<b>223</b>
TEMELKO RISTESKI, PhD.....	223
GEORGI TONOVSKI, PhD .....	223
JOVE KEKENOVSKI, PhD .....	223
ANITA GLIGOROVA MA.....	223
<b>ELECTIONS IN THE REPUBLIC OF MACEDONIA AND ITS ELECTORAL SYSTEM ...</b>	<b>229</b>
MERSIM MAKSUTI, PhD .....	229
<b>PROCEDURAL CODE OF ALBANIA AND THE IMPLEMENTATION OF ALTERNATIVE SENTENCING .....</b>	<b>235</b>
SKENDER DAMINI .....	235
LISIEN DAMINI.....	235
EVIS CELO, PH.D .....	235
<b>SOME OF THE JUVENILE DELINQUENCY FACTORS IN MACEDONIA.....</b>	<b>241</b>
ERSIN SULEJMANI, MSc .....	241
<b>CLARIFICATION OF SOME TERMS RELATED TO THE TRAINING OF SPECIALIST IN CULTURAL MANAGEMENT .....</b>	<b>245</b>
NIKOLAY KUKOLEV .....	245
<b>CAUSES OF ORGANIZED CRIME IN THE BALKANS.....</b>	<b>250</b>
KOLË KRASNIQI, PhD.....	250
<b>TAX EVASION AS CHRONICAL PROBLEM OF CONTEMPORARY ECONOMIES .....</b>	<b>255</b>
GJORGJI PETRESKI .....	255
LAZE JAKIMOSKI.....	255
<b>THE ACTA AGREEMENT AND MACEDONIA.....</b>	<b>261</b>
BERAT AQIFI, PhD.....	261
SASHA DUKOSKI, PhD .....	261
<b>MONEY LAUNDERING AS A FORM OF ORGANIZED CRIME .....</b>	<b>267</b>
STEVAN ALEKSOSKI, PhD .....	267
OGNEN ALEKSOSKI, MSc .....	267
<b>SATISFACTION FROM THE WORK – EMPIRICAL ANALYSIS .....</b>	<b>275</b>
STOJAN KOCEV, PhD .....	275
<b>QUALITATIVE RESEARCH METHODS.....</b>	<b>283</b>
ANA PETROVSKA .....	283
VLADO VELKOSKI, PhD .....	283

<b>AGRICULTURE DEVELOPMENT STRATEGY IN THE REPUBLIC OF MACEDONIA: BETWEEN SUBSIDIES, EU SUPPORT AND PRESSURE FROM LIBERALIZATION .....</b>	<b>289</b>
RUZHDI MATOSHI, PhD .....	289
<b>POSSIBILITIES FOR APPLICATION OF THE TOURISTED ANIMATION IN THE KINDERGARTEN AND PRIMARY SCHOOL.....</b>	<b>299</b>
ZLATKA DIMITROVA PhD.....	299
<b>COMPILING A MEDICAL CORPUS FOR PROFESSIONAL WRITING .....</b>	<b>303</b>
<b>IN ENGLISH.....</b>	<b>303</b>
ILINA DOYKOVA, PhD .....	303
<b>PARENTS' KNOWLEDGE ABOUT AND ATTITUDES TOWARDS PREVENTION OF CHILDREN'S EYE HEALTH .....</b>	<b>309</b>
KATYA POPOVA .....	309
GALINA TERZIEVA .....	309
<b>CHANGES IN COGNITIVE ABILITIES OF CHILDREN WITH DISORDERS OF LEARNING UNDER THE IMPACT OF SENSORY- MOTOR THERAPY.....</b>	<b>315</b>
EMIL MARINOV.....	315
SILVIA TCVETKOVA .....	315
KRASIMIRA STANEVA .....	315
<b>GPS' PERCEPTION OF MULTIMORBIDITY IN GENERAL PRACTICE .....</b>	<b>319</b>
DANIELA MILEVA – NIKOLOVA .....	319
MARIA SEMERDZIEVA.....	319
GERGANA FOREVA.....	319
RADOST ASENOVA.....	319
<b>MAGNETIC RESONANCE OF THE BRAINSTEM- SPECIFIC FINDINGS.....</b>	<b>323</b>
DORA ZLATAREVA, PH.D.....	323
KIRIL KARAMFILOFF, PH.D.....	323
PETYA GEOREVA, PH.D .....	323
<b>RELATION-LIFE QUALITY AND ONCOLOGICAL DISEASES PREVENTION.....</b>	<b>327</b>
MAYYA ATANASOVA.....	327
PETYA STEFANOVA.....	327
<b>IMPROVING THE NUTRITIONAL KNOWLEDGE FOR HEALTHY AGING .....</b>	<b>333</b>
VALENTINA PAVLOVA .....	333
MARIJA MENKINOSKA .....	333
TATJANA BLAZHEVSKA .....	333
BILJANA MARKOVSKA .....	333
<b>WORK RELATED DISEASES WITH A FOCUS ON OCCUPATIONAL MEDICAL PRACTICES .....</b>	<b>339</b>
PETYA GEOREVA .....	339
KIRIL KARAMFILOFF.....	339
STEFKA MANTAROVA .....	339
DESI SLAVA BAKOVA .....	339
RADKA TA FRADZHIYSKA.....	339
<b>YOUNG ADULT DEALING WITH SERIOUS AND INCURABLE DESEASES DISPLAYED THROUGH NOVEL "GREEN HOROSCOPE" BY TOME BOGDANOVSKI .....</b>	<b>343</b>
JOVANKA DENKOVA, PhD .....	343
<b>TEAMWORK - CONTEMPORARY CONDUCT HEALTHCARE PROFESSIONALS .....</b>	<b>349</b>
SILVIA TCVETKOVA, PhD .....	349
KAMELIA TCVETANOVA, PhD .....	349
<b>SURVEY OF KNOWLEDGE AND ATTITUDES ON PREVENTION OF CERVICAL CANCER .....</b>	<b>355</b>
GALINA TERZIEVA, PhD .....	355
MONIKA OBREJKOVA.....	355

<b>THE PARENTS OF SPECIAL NEED STUDENDS - ATTITUDE TOWARD THE RECOGNITION AND ADMISSION OF THE PUPILS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN NORMAL CLASSES.....</b>	<b>361</b>
DONIKA DARDHA, PhD .....	361
MARIELA BURDA, PhD.....	361
<b>PSYCHOLINGUISTICS IMPLICATIONS AND PERSPECTIVES IN THE FUNCTION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING .....</b>	<b>367</b>
ISA SPAHIU, PhD .....	367
EDITA KAMBERI SPAHIU, MSC .....	367
<b>CULTURE AND THE LEXICS AS ESSENTIAL COMPONENTS .....</b>	<b>371</b>
<b>IN THE STUDYING OF FOREIGN LANGUAGE .....</b>	<b>371</b>
MUSTAFA IBRAHIMI, PhD.....	371
<b>DEFINITIONS OF THE CONCEPT OF TRANSLATION AND TRANSLATOR IN THE HISTORY OF MANKIND.....</b>	<b>375</b>
MARIJA LEONTIK, PhD.....	375
<b>METAMORPHOSIS OF GREAT GODDESS MYTH IN ALBANIAN CONTEMPORARY NOVELS.....</b>	<b>381</b>
<b>(A COMPARATIVE APPROACH BETWEEN THE NOVELS, <i>LAS CEMETERY</i> BY ZIJA ÇELA AND.....</b>	<b>381</b>
<b><i>BLACK MËRKUNA</i> BY AGRON TUFA).....</b>	<b>381</b>
MARISA KËRBIZI, PhD .....	381
<b>USING SOCIAL NETWORKING SITES IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING .....</b>	<b>387</b>
ELDA TARTARI, PhD .....	387
ANITA MUHO, PhD.....	387
<b>SOME TRANSLATION PROBLEMS IN THE DERIVED WORDS WITH PREFIXES IN ENGLISH AND ALBANIAN LANGUAGE .....</b>	<b>391</b>
OLSA XHINA .....	391
<b>SOUNDS METAPHOR OF HUMAN SENTIMENTS.....</b>	<b>395</b>
<b>(LONELINESS AS A AESTHETIC REJECTION IN FREDERIK RRESHPJE'S POETRY).....</b>	<b>395</b>
RIZA BRAHOLLI .....	395
<b>THE IMPLEMENTATION OF COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING (CLT) IN AN EFL CONTEXT: A CASE STUDY OF IRAQI LEARNERS' ATTITUDES AND PERCEPTIONS.....</b>	<b>403</b>
EKREM EROZ, PhD .....	403
<b>FUTURE TRENDS IN TEACHING OF TRANSLATION TECHNOLOGY.....</b>	<b>409</b>
RADMILA RADONJIĆ MA .....	409
<b>CONTENT ANALYSYS OF AESTHETIC EDUCATION ACCORDING TO EDUCATION PLAN AND PROGRAMM .....</b>	<b>411</b>
DALIBORKA ĐERKOVIĆ, MSC.....	411
<b>CONDITIONS AND PERSPECTIVES OF UNIVERSITY SPORT IN MACEDONIA AND OTHER BALCAN COUNTRIES.....</b>	<b>417</b>
BILJANA POPESKA PH.D.....	417
SNEZANA JOVANOVA MITKOVSKA PH.D .....	417
TRAJCO DIMKOV, PhD.....	417
NIKOLA SMILKOV, PhD.....	417
<b>YOUTH AND THE GAMBLING .....</b>	<b>425</b>
ELENA STAVROVA, PhD .....	425
LINDITA DURMISHI, PhD .....	425
DINKA ZLATEVA, PhD.....	425
<b>LEISURE TIME IN CONTEMPORARY SOCIETY .....</b>	<b>437</b>
DESPINA SIVEVSKA, PhD.....	437

<b>SPORT ACTIVITIES AND INTERESTS FOR SPORT DURING LEISURE TIME AT THE STUDENTS OF FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES, UNIVERSITY GOCE DELCEV IN STIP .....</b>	<b>443</b>
BILJANA POPESKA, PhD .....	443
DESPINA SIVEVSKA, PhD.....	443
<b>RAISES AND FALIOURS OF RESTLING IN MACEDONIA.....</b>	<b>449</b>
TRAJCO DIMKOV .....	449
<b>SOLAR DRYER CONTROLLED AND MONITORED THROUGH THE INTERNET .....</b>	<b>455</b>
DIMITRIJA ANGELKOV .....	455
DUSKO LAZOV .....	455
<b>SIGNIFICANCE OF FIELD EXPERIMENTS IN AGROCHEMICAL RESEARCH .....</b>	<b>469</b>
PETAR PETROV .....	469
<b>BACKGROUND AND BASIC FEATURES OF OHRID BELVICA <i>SALMO OHRIDANUS</i> (STEINDACHNER, 1892) OF OHRID LAKE .....</b>	<b>477</b>
KATERINA BELICHOVSKA, PhD .....	477
DANIELA BELICHOVSKA, PhD .....	477
<b>IMPROVING THE QUALITY OF DRINKING WATER AFTER FILTRATION PROCESS.....</b>	<b>481</b>
TATJANA BLAZHEVSKA .....	481
VALENTINA PAVLOVA .....	481
MARIJA MENINKOSKA .....	481
<b>PROCEDURES FOR WASTEWATER TREATMENT .....</b>	<b>487</b>
BLAGICA CEKOVA, PhD .....	487
VIKTORIJA BEZHOVSKA.....	487
ERHAN MUSTAFA .....	487
FILIP JOVANOVSKI .....	487
<b>ANTIMICROBIAL ACTIVITY OF ESSENTIAL OILS FROM MEDICINAL PLANTS THYMUS SERPYLLUM, MENTHA PIPERITA, MELISSA OFFICINALIS, MATRICARIA CHAMOMILLA AND THEIR USE AS ADJUVANT THERAPY IN THE TREATMENT OF CERTAIN NEUROLOGICAL DISEASES.....</b>	<b>493</b>
DRAGAN JOVANOV .....	493
MONIKA JOVANOVA .....	493
BOJAN MITROVSKI.....	493
<b>PROFESIONISTI NË MARRDHËNIE ME FAMILJEN E FËMIJËS ME NEVOJA TË VECANTA .....</b>	<b>501</b>
ARBANA ZHAPAJ .....	501
<b>THE ROLE OF TEACHERS IN VISUAL COMMUNICATION AND COGNITIVE INTERACTION IN MODERN EDUCATIONAL-ARTISTIC PROCESS .....</b>	<b>509</b>
MAJA HRVANOVIC, PhD.....	509
EMINA BEGOVIC, PhD .....	509
<b>STUDY APPLICABILITY OF PHOTOGRAMMETRIC METHOD FOR MEASURING THE DIMENSIONS OF THE SMALLER 2MM.....</b>	<b>515</b>
BORIS SAKAKUSHEV PhD,.....	515
GEORGI GEORGIEV MSC.....	515



## ENVIRONMENTAL EDUCATION AND METHODS FOR SUCCESSFUL LEARNING

Snezana Stavreva Veselinovska, PhD  
Snezana Kirova, MA

University "Goce Delcev" –Stip, Faculty of educational sciences, Faculty of philology  
Republic of Macedonia, [snezana.veselinovska@ugd.edu.mk](mailto:snezana.veselinovska@ugd.edu.mk)

**Abstract:** This paper deals with the problems of effective learning in environmental education, as well as with educational objectives, approaches to teaching, organizing basic ideas in an innovative model of environmental education. It lists the basic strategies of learning and characterizes the dominant methods. Students' activities are organized along a five-component structured model integrating knowledge, values, ethics, skills and evaluation. The educational results evaluation criteria are presented and statistical methods are used to evaluate the effectiveness of teaching methods used in environmental education.

**Keywords:** Successful learning, environmental education, innovative methods of learning/teaching, environmental competence.

## ОБРАЗОВАНИЕТО ЗА ЖИВОТНАТА СРЕДИНА И МЕТОДИ ЗА УСПЕШНО УЧЕЊЕ

Проф. д-р Снежана Ставрева Веселиновска  
М-р Снежана Кирова

Универзитет "Гоце Делчев", Штип, Р. Македонија  
Факултет за образовни науки, Филолошки факултет, [snezana.veselinovska@ugd.edu.mk](mailto:snezana.veselinovska@ugd.edu.mk)

**Апстракт:** Во овој труд се дискутира за проблемите поврзани со ефективното учење во образованието за животната средина, како и за образовните цели, пристапи кон учењето, и организирање основни идеи во еден иновативен модел на еколошко образование. Се наведуваат основните стратегии за учење, и доминантните методи се накратко карактеризирани. Ученичките активности се организирани во согласност со пет-компонентен структуризиран модел - интегрирано знаење, вредности, етики, вештини и вреднување. Критериумите за оценка на образовните резултати се наведени и се користени статистички методи за процена на ефикасноста на наставните методи.

**Клучни зборови:** Успешно учење, едуцирање за животната средина, иновативни методи за учење/подучување, еколошка компетенција.

### 1. ВОВЕД

Подготвувањето на учениците за нивната иднина бара активни училници и успешно учење. Бидејќи учениците поминуваат голем дел од својот живот во училиштата оформувајќи ги своите личности кои што тешко може да се променат понатаму, нивната интеграција во општеството подоцна многу зависи од личните квалитети и способности. Овие од друга страна се во голема мера производ на добро организирано образование, што вклучува пријатна атмосфера на взаемно разбирање и искуство.

Прашањата од типот: На кој начин во брзиот развој во сите полиња воспитно- образовниот процес треба да биде организиран така да учениците можат да учат успешно во текот на животот? Кои фактори имаат влијание врз успешното учење? Како да се оценува успешно учење? не мотивираат да се обидеме и да најдеме некои решенија.

Успешното учење во еколошкото образование е во тесна врска со методите кои се користат од наставниците и учениците. Во ерата на брзото зголемување на информации целата образовна парадигма се менува постојано и се должи на непрекинатите социјални и технолошки промени. (Gang 1989). Многу проблеми во врска со успешното изучување на образованието за животна средина се биле предмет на проучување од страна на повеќе научници од ова поле, на пример: дебатирање (Christudason, 2003), внимателно учење (Gwee, 2003), конкуренција и соработка (Ip, 2003), решавање на проблеми (Meyer-Hole, 2003), презентации (Toy, 2003), мотивации (Lines, 2003), и оценување на наставниците (Monahan, 2000). Наставникот ги организира, управува, води, помага и подржува когнитивните активности на учениците кои се во центарот на образовниот процес (Ellis, Sinclair, 1990; Marzano, 1997; Gang, 1989). Не е само доволно за наставникот да има темелно познавање на струката, да има харизма и да знае да објаснува на едноставен и интересен начин. Тој или таа треба да го олесни и насочи учењето преку стимулација на учениците да поставуваат прашања, помагајќи им да ги прифатат предизвиците и несогласувањата, да дискутираат за противречностите, да размислуваат критички и понудуваат

креативни решенија. Многу е важно за учениците да ја надминат зависноста од наставникот преку развивање свои сопствени стилови на успешно учење и вештини за објективно и реално само-оценување. Тоа ќе им помогне да ја преземат одговорноста за нивното образование и личниот развој и да го избегнат префрлувањето на вината за нивните неуспеси врз некој друг (Kostova, 1998).

Во денешно време заинтересираноста за стратегиите на учење е актуализирана поради неколку причини. Општеството и образовните системи генерално го ставаат ученикот во центарот и ги насочуваат стратегиите на предавање и учење кон развојот на нивната самостојност во учењето. Ова основно право на студентите бара стекнување на когнитивни методи и методи на само-проценка, само-размислување и само -организација (Ellis, Sinclair, 1989).

## 2. УСПЕШНО УЧЕЊЕ

Проблемот на успешно учење е во центарот на многу современи студии кои се занимаваат со развојот на способности (Bandura & Schunk, 1981), димензиите на учење (Brown, 1995), седумте интелигенции (Gardner, 1987) и предавањето со пет димензии на учење (Интерактивна дидактика, 1998). Според Marzano, петте типови на размислување, наречени пет димензии на учење, се од суштинско значење за успешно учење (Marzano, 1997). Затоа е од витално значење да се разликува процесот на учење од неговите резултати и да се осознае нивната меѓусебна поврзаност.

Учењето како процес значи свесно настојување на ученикот да ги оствари личните образовни потреби, интереси и цели во согласност со општествените услови за ефикасно адаптирање и интегрирање во општествениот живот, а во согласност со сегашната состојба на науката и култура. Тоа подразбира и стекнување на знаења и вештини преку пракса. Учење преку работа се препорачува во денешно време и е дефинирано како „процес на стекнување разбирање, знаење, вештини и ставови преку практични и применети активности" (Glossary, 1983). Тоа е процес на станување надлежен.

Учењето како резултат е претставено со очекуваните резултати, стекнати од страна на ученикот, што може да биде основа и средство за понатамошно учење. „Знаењето го менува знаењето". Знаењето треба смислено да се користи со донесување одлуки, решавање проблеми, инвентивност, експериментални испитувања, истражувања и анализи на системи (Marzano, 1997). Ефективното учење се оценува така што неговите резултати се споредуваат со целите.

Образованието во современиот свет не е ограничено на одреден период од човечкиот живот, туку е доживотен процес. Тоа е „чукањето на срцето на општеството" (Delors, 1996), мост помеѓу минатото, сегашноста и иднината и неговото значење постојано станува сè подлабоко и подлабоко. Delors укажува дека „луѓето треба да се вратат на учењето со цел да се справат со новите ситуации кои настануваат во нивниот личен и работен живот. Оваа потреба е многу очигледна и станува сè посилна и посилна. Единствениот начин за исполнување на оваа потреба е секој да научи како да научи (Delors, 1996). За таа цел, потребно е да се држиме до четирите столба: „учење за живеење заедно, учење за знаење, учење за дејствување, и учење да се биде" (Delors, 1996).

За живеење во дваесет и првиот век се потребни нови лични карактеристики - меморија, физички способности, естетски чувства, комуникациски вештини, харизма на наставникот. Знаењето е динамично и постојано преминува од една во друга состојба, тоа е она што треба да се стекне, обнови и користи во животот (Delors 1996). За да биде успешното учење можно, студентите треба да задоволат одредени барања: свесен пристап кон когнитивни задачи, љубопитност, толеранција, самокритика, реалистичен став, отвореност, активно учење, како и добра организација. Тие треба да развијат „моќни навики на умот кои ќе им овозможат да мислат критички, да размислуваат креативно и да го контролираат своето однесување" (Marzano, 1997).

Успешното учење бара промена во ставовите и на наставникот и ученикот кон образованието. Секој ученик и наставник придонесуваат кон позитивна атмосфера, пријатна и стимулирачка училишта како и кон учење надвор од училиштата. Наставникот е партнер, олеснувач, лидер, стимулатор, сила, господар на умот на ученичкото успешно учење. Успешното учење бара нов однос кон науката, гледајќи на тоа не како на изолиран систем на знаење, туку како динамична структура која се поврзува постојано со сите други делови на културата. Сè поголем акцент се става на глобалниот проблем со загадувањето на животната средина. Со воведувањето и изучувањето на еколошките содржини, вклучувањето на учениците во еколошките активности, секции и проекти се настојува да се изгради и подигне еколошката свест и култура кај учениците на што повисоко ниво.

Наставникот, како креатор и реализатор на наставниот час го има најголемото влијание врз учениците во подигањето на еколошката свест и култура. Искористувајќи го својот потенцијал, на иновативен, креативен и професионален начин го пренесува знаењето и искуството и од своите ученици



гради идни граѓани кои совесно, свесно и одговорно ќе застанат пред предизвиците на современото општество кое полека, но сигурно му се заканува на човечкото општество.

### 3. ЦЕЛИ НА СОВРЕМЕНАТА ЕКОЛОШКА ЕДУКАЦИЈА

Образованието е патување до знаење, вештини и вредности, за успешна реализација преку постепен и ефективен личен и социјален развој. Патувањето е успешно кога крајната дестинација е позната однапред, кога знаеме каде да одиме и како да стигнеме до таму. Многу научници придонеле за развој и појаснување на целите во еколошката едукација: Stapp, 1978; Schmieder, 1977; UNESCO. Врз основа на нивната работа, за цел на еколошката едукација, како суштински дел од образованието за одржливиот развој, може да се смета стекнување на здравствено- еколошка компетенција (Табела 1). Нејзината основа е изградена од единство на знаења за здравјето на луѓето и здравјето на животната средина.

**Табела 1: Значење на компетенцијата здравје – животна средина**

Компоненти	Содржина
<b>Знаење</b>	Систем на факти, концепти, закони, врски, генерализации, хипотези, теории, прогнози, научна слика на светот, сите тие поврзани со структурата и функцијата на биосферата и со интеракцијата на општеството со природата.
<b>Вештини</b>	Подготвеност и стручност за активности поврзани со учењето и заштита на природата и за одржување рамнотежа на животната средина; систем од вештини за учество во активностите за зачувување на природата.
<b>Вредности</b>	Контрола на сопственото однесување (самоконтрола) во согласност со систем на вредности (исправно и неисправно, добро и лошо итн.) кој презема одговорност за идните генерации (етика), ја цени природата и биосферата како општи човечки вредности (аксиологија), се придржува кон научно цврсти правила за однесување, го бара тоа од самиот себе и од другите и се придржува до принципите на еколошки одржлив развој.

Современата криза е антропоколошка, бидејќи проблемите во целите и стремежите на луѓето и во начинот на нивната интеракција со околината (проблемите во нивните души), се причините за создавање и влошување на еколошките проблеми, што од своја страна предизвикува многу здравствени проблеми.

Здравствено - еколошката компетенција се темели на знаење, вештини и вредности за заштита на природата надвор и внатре во нас. Луѓето се производи на природата и структурите и функциите на нивните тела се регулирани со природните закони. Оваа компетенција му дава на ученикот можност да ги види проблемите во ноосферата, да помогне да се изнајдат решенија и да се спречи создавањето на нови проблеми. Тоа вклучува разбирање на меѓусебната зависност на луѓето и народите и вештини за ефективна интеракција и соработка во присуство на културната разноликост. Вредносната компонента на оваа компетенција е изразена преку односот кон сопствената личност, кон други луѓе, и кон животната средина во сите нејзини аспекти.

Здравствено - еколошката компетенција е тесно поврзана со другите основни компетенции: јазични, информативни, социокултурни и когнитивни. Секоја од овие основни компетенции има свој придонес во личниот и општествениот развој на учениците и во градењето на систем на односи кон својата личност, кон другите луѓе и кон природата.

### 4. ПРИСТАПИ КОН ОБРАЗОВАНИЕТО ЗА ЖИВОТНА СРЕДИНА

Образованието за животната средина се занимава со комплексни системски предмети и поради тоа бара сложено проучување на нивните структури и функции. Поради оваа причина интеракцијата на голем број пристапи се користи во образованието за животна средина (Табела 2). Пристапот кон концептот е дефиниран како „активен став на човечко суштество кон реалноста, ориентиран кон целта, што го вклучува неговиот теоретска стратегија и неговата практична активност. Еден пристап се имплементира во наставната пракса со помош на група методи.

**Табела 2: Систем на пристапи во еколошко образование**

Училишни содржини	Знаење	Разбирање	Развој на вредност
<b>Комплекс</b>	Интрадисциплинарност	Објаснувачки	Деонтолошки
<b>Систем на анализа</b>	Интердисциплинарност	Решавање на проблем	Аксиолошки
<b>Интегративен</b>		Хеуристичен Испрашување	Прогностички

Самата природа е хиерархиски организирана, таа е еден здрав мега систем во кој што системите кои живеат се најсложени, заземајќи го местото помеѓу молекуларните и биосферските нивоа на организација, и се изложени на влијанието од космичката организација (Vernadskii, 1965, Presman, 1976, Presman, 1997). Системот на организација на природата се базира на два принципа: принципот на хиерархија и принципот на појавување (Odum, 1983, Reiss, 1998). Секој систем на природата има сумативни својства составени од својствата на градбените компоненти како и некои нови својства карактеристични само за овој одреден систем. Секој нареден систем ги вклучува претходните системи во својот ентитет. Сите природни системи изградиле гигантски ентитет и за да се разбере тој ентитет неопходна е интеграција на знаењата од различни области.

Организацијата на когнитивна активност е подложена на крајната цел, а тоа е развивање на способноста на учениците да мислат (Marzano, 1997). Ова може да се постигне со различни начини на пристап (Табела 2, колона 3) кои им помагаат на наставниците и учениците да ги објаснат поимите, да ги формулираат проблемите кои ќе се истражуваат и да бараат решенија со користење интуиција, погодување и хеуристика за да се помине низ последователните фази од научниот процес во стекнување научни вештини.

Личниот развој на студентите е невозможен без вградување на еколошките вредности во нив. Ова имплицира одредени квалитети, како што се должност и одговорност кон нивните сопствени битија, па и кон сегашните и идните генерации. Студентите стекнуваат вештини за да ги предвидат прашањата кои произлегуваат од било каква одлука во врска со проблемите во животната средина или од нивните сопствени однесувања (Табела 2, колона 4).

#### **4.1. Основни конструкции на моделот на еколошкото образование**

За успешното истражување на научните сфери на екологијата и заштитата на природата, постои иновативен модел на еколошка едукација, составен од три пристапи - дидактички, концептуални и технолошки.

**Дидактичкиот пристап** обезбедува современ образовен процес во кој сите достигнувања на педагогијата и психологијата се ставени во пракса.

**Концептуалниот пристап** ги опфаќа еколошките концепти и ги открива од различни аспекти: когнитивни, вредносни, етички, акциски и од аспект на контрола (повратни информации и мониторинг). Сите овие аспекти земени заедно во блиска интеракција се од суштинско значење за развојот на личноста на ученикот.

Третиот пристап го смета еколошкото образование за процес кој треба континуирано да е подложен на осмислување, критичко преиспитување и актуелизација на секој чекор од неговото спроведување во согласност со развојот на состојбата на животната средина, екологијата и педагогијата. Трите пристапи на иновативниот модел на еколошкото образование земени заедно обезбедуваат можности за блиска интеракција на психологијата и педагогијата со екологијата и заштитата на животната средина врз основа на континуираното истражување и усовршување. Преку иновативниот модел на еколошкото образование системот на пристапи се спроведува во пракса.

## **5. ЗАКЛУЧОК**

Појавата на глобалниот проблем - загадувањето на животната средина и планетата Земја го отвора прашањето за нејзината заштита и подигањето на еколошката култура и еколошката свест кај човекот.

Училиштето е единственото иницијално место каде превентивно и позитивно се делува врз учениците во правец на осознавање на значењето и вредноста на екологијата за креирањето и подигање на нивната еколошка култура и свест. Затоа употребата на иновативни методи за ефективно учење наложува адекватни квалификации на професорите, адекватни компетенции и решителност да се постигне меѓусебна соработка на професорите, соработка помеѓу учениците, соработка помеѓу учениците и професорите, а исто така и инволвирање на родителите. Наставникот со примена на иновативните современи и креативни наставни методи и техники, како и примената на современа технологија на наставниот часовите влијае врз зголемувањето на интересот и мотивацијата на учениците за екологијата

и нејзиното значење. Тука се и родителите кои не треба да стојат на страна кога нивни деца растат, не само физички туку и интелектуално.

#### КОРИСТЕНА ЛИТЕРАТУРА

- [1] Bandura, A. & Schunk, D.H. (1981). Developing competence, Self-efficacy and Intrinsic Interest Through Proximal Self-motivation. **Journal of personality and Social Psychology**, 41 (3), 586-598
- [2] Brown, J.L. (1995). **Observing Dimensions of Learning in Classrooms and Schools**. Alexandria, VA: ASCD
- [3] Carlson, K. S. (2003). **Small-group Work: Common Pitfalls**. (Retrieved 15.01.2007) from <http://www.cdtl.nus.edu.sg/success/sl41.htm>
- [4] Christudason, A. (2003). **The Debate as a Learning Tool** (Retrieved 12.02.2007) from <http://www.cdtl.nus.edu.sg/success/sl11.htm>
- [5] Ellis, G. & B. Sinclair. (1989). **Learning to Learn English. Teacher's Book**. Cambridge University Press
- [6] Ellis, G. & B. Sinclair. (1990). **Learning to Learn English. Learner's Book**, Cambridge University Press
- [7] Gang, Ph. S. (1989). Rethinking education. Dagaz Press, Atlanta, Georgia
- [8] Gardner, H. (1987) **The Minds New Science. A History of the Cognitive Revolution The Journal of Environmental Education**, Basic Books
- [9] Glossary of Environmental Education Terms (1983). International Environmental Educational Programme, UNESCO-UNEP
- [10] Gwee, M.C.E. (2003). **Peer Learning: Enhancing Student Learning Outcomes**. (Retrieved 12.12.2006) from <http://www.cdtl.nus.edu.sg/success/sl13.htm>
- [11] Interactive Didactic (1998). **Teaching with the Five Dimensions of Learning**. University of Amsterdam
- [12] Ip Y. K (2003). **A Balance Between Competition and Cooperation** (Retrieved 12.12.2006) from <http://www.cdtl.nus.edu.sg/success/sl17.htm>
- [13] Kostova, Z. (1998). How to Learn Successfully. (In Bulgarian) Sofia: Pedagog 6,
- [14] Lines, M. (2003). **Motivation in Studies** (Retrieved 15.12.2006) from <http://www.cdtl.nus.edu.sg/success/sl15.htm>
- [15] Marzano, R.J. et all. (1997). **Dimensions of Learning. Teacher's Manual**. ASCD
- [16] Meyer-Hole H. (2003). **Problem-based Learning**. (Retrieved 15.12.2006) from <http://www.cdtl.nus.edu.sg/success/sl23.htm>
- [17] Monahan, K. P. (2000). **Grading Your Teacher**. (Retrieved 15.12.2006) from <http://www.cdtl.nus.edu.sg/success/sl1.htm>
- [18] Odum, E.P. (1983). **Basic Ecology**. CBS College Publishing
- [19] Presman, A.C. (1976). **V.I. Vernadskii's Ideas in Contemporary Biology**. M., Znanie, biology series, 9
- [20] PrRsmán, A.S. (1997). **Biosphere Organization and its Cosmic Connections**. M., Geo-sinteg
- [21] Schmieder, A.A. (1977). The Nature and Philosophy of Environmental Education: Goals and Objectives. In **Trends in Environmental Education**, UNESCO, p. 23-35
- [22] Stapp, W. (1978). An Instructional model for Environmental Education. **Prospects**. 8, 4:495;
- [23] Toy, V. (2003). **Preparing for Presentations**. (Retrieved 15.12.2006) from <http://www.cdtl.nus.edu.sg/success/sl3.htm>
- [24] UNESCO (1987). **International Strategy for Action in the Field of Environmental Education and Training for the 1990s**. UNESCO/UNEP, Nairobi.
- [25] Vernadski, V.I. (1965). **Chemical structure of the Earth Biosphere and its Surroundings**. M., Nauka

